الموضوع | الاستخدام المفرط للإنترنت والألعاب الإلكترونية

العنوان:

سجين الإنترنت

قسم البرنامج:

الفكري

الهدف السلوكي المعرفي:

أن يستنتج الطفل مضار الاستخدام المفرط للإنترنت

الهدف السلوكي الحسي والحركي:

أن يثبت أحجار الجدار بشكلٍ متناسق ليبقى متوازناً.

الهدف السلوكي الوجداني

أن يشارك الطفل عائلته وأصدقائه في قضاء أوقات ممتع

القيم المكتسبة من البرنامج للطفل:

تحمل المسؤولية الصداقة شكر الله على حسن خلقه

الخبرات المكتسبة للطفل (المادة العلمية):

المهارات المعززة:

تآزر بصري حركي ـ انتباه ـ تفكير ـ حل مشكلات

الأسلوب والاستراتيجية المتبعة:

تعلم تعاوني

الأدوات المستخدمة:

لعبة الأنماط ـ صور فوارق ـ تقليد النمط ـ اكتشف الخطأ ـ أوتيريو ـ بدريس ـ اكس او

هدف القسم:

أن يشارك الطفل عائلته وأصدقائه في قضاء أوقات ممتعة

طريقة التنفيذ:

سجين الإنترنت

لمحمود هاتف محمول خاص به لا يفارقه أبداً أثناء تناول الطعام قبل النوم وفي كل وقت ولا يتركه إلا حين المذاكرة قليلاً.

ألعاب ومتابعات لوسائل التواصل الاجتماعي ، أما في المدرسة فالهاتف طبعاً ليس معه ومع ذلك تفكيره فيه يظل حاضراً طوال الوقت مما يجعله لا يركز في الحصة ومع مرور الوقت لاحظت والدته أن علاماته تنخفض فتعجبت من الموضوع قائلةً له :ما الأمر يا محمود؟ لماذا هذا التأخير في مستواك الدراسي وعلاماتك؟

أجاب محمود: لا أعلم يا أمي مع أنني أدرس جيداً ولكن بعد حفظ للدرس وأثناء التسميع أنسى كل ما حفظته وكأنني لم أدرس أبداً .

قالت الأم: نسيان في هذا العمر.

وبعد فترة وأثناء لعب محمود بالألعاب الإلكترونية مع أصدقائه كالعادة وكان في وقتها يشجعهم لأنه لم يكن دوره في اللعب فجأة قُطع التيار الكهربائي وانطفئ كل شيء فلا كهرباء ولا إنترنت ولا ألعاب إلكترونية.

أسرع محمود على الفور ليعلم ما الأمر من والده وقال له : أبي ماذا يحدث؟ أين اختفت الكهرباء؟

قال الأب : أخبرونا أن عطلاً قد حدث وسيأتي عندما يتم إصلاحه ولكن لا نعلم متى وكما تعلم لسنا مستعدين لانقطاع الكهرباء فلا كهرباء ولا إنترنت حتى يتم إصلاح العطل . تذمّر محمود لسماع هذا الخبر السيء وقال : يا إلهي كيف سنعيش من دون كهرباء ولا إنترنت .

أجاب الأب :يا عزيزي طبعاً يمكننا العيش من دون انترنت لن نموت من دونها.

أجاب محمود :ولكن سنموت من الملل.

الأب :حقاً ومن قال لك إنك ستمل من دون إنترنت فنحن في الماضي لم يكن لدينا إنترنت وكنا سعداء جداً ولم نكن نشعر بالملل.

محمود: أعانكم الله كيف ذلك؟

الأب : كنا نتسلى بالألعاب التي لدينا والحزازير والتنزه والخروج للعب في الحديقة هيّا جهز نفسك للخروج.

جهّز محمود نفسه بعد أن غادر أصدقائه وأحضر كرته وخرجوا جميعاً للحديقة .

لعب محمود بكرته وشعر حينها فعلاً بالسعادة وخاصة أنه من القليل خروجه للحديقة واستمتاعه برؤية المناظر الطبيعية الخلابة التي هي من صنع الخالق المبدع فالهاتف كان يشغل جُلَّ وقته.

قال محمود: سبحان الله يا أبي المكان جميل وقضاء الوقت في الطبيعة أجمل من المكوث طوال الوقت على الهاتف.

وعند عودتهم إلى المنزل تفاجئ محمود بعودة التيار الكهربائي بهذه السرعة وأخبره والده حينها أنه هو من قام بقطع الكهرباء عن المنزل حتى يبتعد قليلاً عن الإنترنت والهاتف ويعيش أجواء مختلفة وجميلة وأن سبب تأخر مستواه الدراسي يعود لذلك.

أدرك محمود ذلك وقال : معك حق يا أبي فأنا أنسى ما أحفظ بسبب التفكير الدائم بالألعاب والهاتف وقرر أنه من الآن وصاعداً سيخصص وقتاً للهاتف ووقتاً للدرس ووقتاً للخروج مع عائلته واللعب في الحديقة ولن يكون سجيناً للإنترنت بعد الآن.

بعد سماع القصة تقوم المربية بإجراء حوار ومناقشة عن القصة ثم تقوم بتوزيع الألعاب على الأطفال حيث سيكتشف الأطفال الفوارق مجموعة أخرى ستقوم بتقليد النمط ومجموعة ستكتشف الخطأ وهو عبارة عن جملة فيها كلمات كتبت بشكل خاطئ ويقوم الطفل بإيجادها وتصحيحها ، لعبة الجدار سيقوم من خلالها الطفل بسحب أحجار من الجدار محافظاً

على توازن الجدار ،اكس او بحيث يسحب الطفل إحدى الأحجار ويقلبها ثم يزيح بقية الأحجار دون قلبها بالتناوب مع زملائه ليشكل ٤ اكس او ٤ o حسب ما اختار اوتيريو تلعب بالطريقة المعتادة.

التقويم المرحلي:

١ـ لماذا تأخر مستوى محمود الدراسي؟

٢ـ ماذا حدث عندما كان محمود وأصدقائه يلعبون الألعاب الإلكترونية؟

٣ـ ما هي مضار استخدام الانترنت بشكل مفرط؟

أسئلة البحث العلمي والإسناد:

التقويم النهائي:

١ـ هل تقضي كثيراً من الوقت مستخدما هاتفك المحمول إذا كنت تملك هاتفاً؟

٢ـ ما هي مضار الاستخدام المفرط للإنترنت؟

٣ـ كيف تنظم وقتك؟

٤ـ أوجد الخطأ في الجملة التالية و صححهُ (سبحنا في محبس النادي)؟